

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга

Заключение по результатам сравнительной групповой профориентационной
диагностики учащихся 8 и 10 классов ГБОУ школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга

Первое диагностическое исследование (профориентационная диагностика) в 8 и 10 классах проводилось специалистом Опорного центра содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб Федоровой Е.В. в декабре 2019 года. В профориентационной диагностике приняли участие 8 класс - 27 человек, 10 класс - 24 человека.

Повторное диагностическое исследование (профориентационная диагностика) в 8 и 10 классах проводилось педагогом-психологом ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга в апреле 2022 года. В профориентационной диагностике приняли участие 8 класс - 43 человека, 10 класс - 22 человека.

Для 10 класса данная диагностика явилась повторной. Для 8 классов – первичной. В сравнительном анализе 8 классов мы используем усредненные данные.

Для профориентационной диагностики использовались следующие психодиагностические методики:

- а) карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;
- б) методика изучения статусов профессиональной идентичности;
- в) анкета «Ориентация»;
- г) тест Голланда;
- д) методика «Опросник типа мышления»;

В ходе проведенной психодиагностики получены следующие результаты.

1. Готовность к профессиональному самоопределению

	Степень готовности	8 класс (23 чел.) 2019		10 класс (22 чел.) 2022		10 класс (21 чел.) 2019	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Жизненный план и профессиональное намерение	высокая	3	13,04%	6	27,27%	4	19,05%
	средняя	20	86,96%	16	72,73%	15	71,43%
	низкая	0	0,00%	0	0,00%	2	9,52%

		8 класс (23 чел.)	10 класс (22 чел.)	10 класс (21 чел.)
--	--	-------------------	--------------------	--------------------

	Степень готовности	2019		2022		2019	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Знание будущей профессии – информация	высокая	0	0,00%	5	22,73%	4	19,05%
	средняя	18	78,26%	16	72,73%	14	66,67%
	низкая	5	21,74%	1	4,55%	3	14,29%

	Степень готовности	8 класс (23 чел.) 2019		10 класс (22 чел.) 2022		10 класс (21 чел.) 2019	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Знание своих профессиональных возможностей	высокая	10	43,48%	15	68,18%	13	61,90%
	средняя	13	56,52%	7	31,82%	7	33,33%
	низкая	0	0,00%	0	0,00%	1	4,76%

	Степень готовности	8 класс (23 чел.) 2019		10 класс (22 чел.) 2022		10 класс (21 чел.) 2019	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Общий уровень готовности к профессиональному самоопределению	высокая	12	52,17%	16	72,73%	13	61,90%
	средняя	11	47,83%	6	27,27%	7	33,33%
	низкая	0	0,00%	0	0,00%	1	4,76%

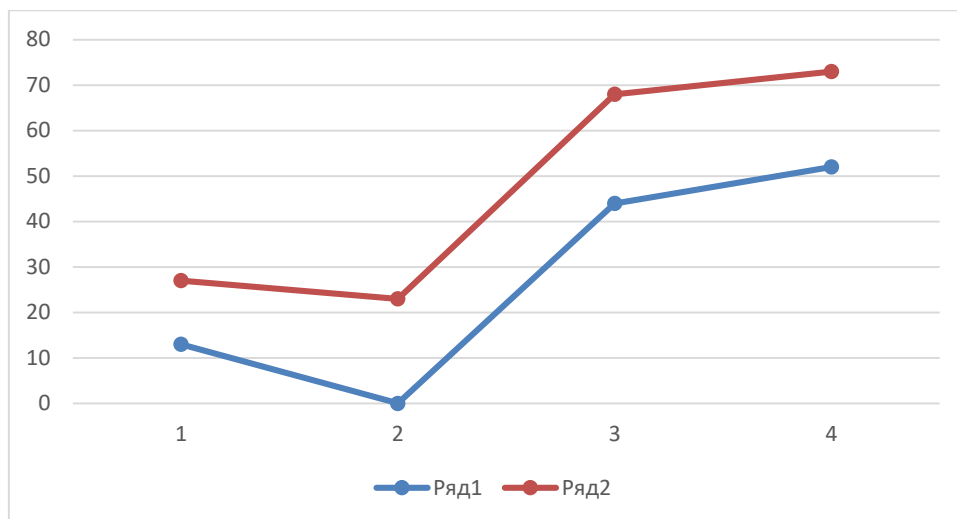
Сравнительный анализ готовности к профессиональному самоопределению (8 класс 2019 и 10 класс 2022)

Сравнительный анализ (в процентном соотношении) результатов диагностики готовности к профессиональному самоопределению показал, что за 2 года целенаправленной профориентационной работы высокий уровень увеличился по каждому из 4 критериев. Низкий уровень знания будущей профессии – информация уменьшился с 21,74% до 4,55%.

Таким образом, у обучающихся, прошедших диагностику 2 года назад наблюдается положительная динамика готовности к профессиональному самоопределению.

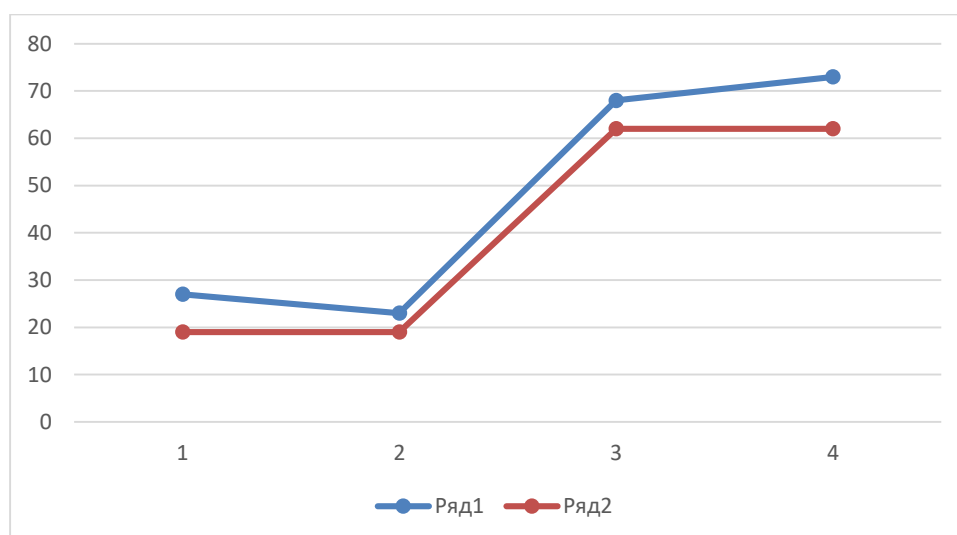
Ряд 1 – результаты диагностики 8 класса 2019 года (высокий уровень)

Ряд 2 - результаты диагностики 10 класса 2022 года (высокий уровень)



Сравнительный анализ готовности к профессиональному самоопределению (10 класс 2019 и 10 класс 2022)

Сравнительный анализ (в процентном соотношении) результатов диагностики готовности к профессиональному самоопределению показал, что у учащихся 10 классов 2019 и 2022 года наблюдается увеличение процентного соотношения готовности к профессиональному самоопределению на высоком уровне по каждому из 4 критериев.



Ряд 1 – результаты диагностики 10 класса 2022 года (высокий уровень)

Ряд 2 - результаты диагностики 10 класса 2019 года (высокий уровень)

Следует отдельно отметить, что низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 10 класса в 2022 году не наблюдается, тогда, как у обучающихся 10 класса 2019 года он составил по критериям 9,52% - 14, 29% - 4,76% - 4,76%.

Таким образом наблюдается положительная динамика готовности к профессиональному самоопределению не только у обучающихся, включенных в целенаправленную систему работы по профессиональному самоопределению в течение 2 лет, но и у независимых классов.

2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности

Статус	Степень выраженности статуса	8 класс (25 чел.) 2019		10 класс (22 чел.) 2022		10 класс (21 чел.) 2019	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Статус не выражен	11	44,00%	15	68,18%	13	61,90%
	Выраженность ниже среднего уровня	8	32,00%	6	27,27%	6	28,57%
	Средняя степень выраженности	4	16,00%	1	4,55%	1	4,76%
	Выраженность выше среднего уровня	2	8,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Ярко выраженный статус	0	0	0	0,00	1	5%
Навязанная профессиональная идентичность	Статус не выражен	20	80,00%	20	90,91%	19	90,48%
	Выраженность ниже среднего уровня	5	20,00%	2	9,09%	2	9,52%
	Средняя степень выраженности	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Выраженность выше среднего уровня	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Ярко выраженный статус	0	0	0	0,00	0	0,00
Мораторий (кризис выбора)	Статус не выражен	0	0,00%	2	9,09%	0	0,00%
	Выраженность ниже среднего уровня	9	36,00%	10	45,45%	9	42,86%
	Средняя степень выраженности	7	28,00%	5	22,73%	7	33,33%
	Выраженность выше среднего уровня	7	28,00%	4	18,18%	4	19,05%
	Ярко выраженный статус	2	8%	1	5%	1	5%
Сформированная профессиональная идентичность	Статус не выражен	10	40,00%	3	13,64%	5	23,81%
	Выраженность ниже среднего уровня	7	28,00%	2	9,09%	2	9,52%
	Средняя степень выраженности	1	4,00%	1	4,55%	2	9,52%
	Выраженность выше среднего уровня	3	12,00%	5	22,73%	5	23,81%
	Ярко выраженный статус	4	16%	11	50%	7	33%

Сравнительный анализ статусов профессиональной идентичности показал следующее.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности у 8 классов в 2019 году и 10 классов 2022 не наблюдается, а обратный показатель вырос с 44% до 68,18%. Сформированная профессиональная идентичность выросла у обучающихся с 16 до 50%, а обратный показатель снизился с 40 до 13,6%.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности у 10 классов в 2019 году и 10 классов 2022 не наблюдается (5%-1 человек в 10 классе 2019 года), а обратный показатель вырос с 61,90% до 68,18%. Сформированная профессиональная идентичность выросла у обучающихся с 33 до 50%, а обратный показатель снизился с 23,8 до 13,6%.

3. Профессиональная направленность (анкета «Ориентация»)

Типы профессий	8 класс (26 чел.) 2019		8 класс (43 чел.) 2022		10 класс (22 чел.) 2022		10 класс (20 чел.) 2019	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Человек-человек	8	30,77%	9	20,93%	7	31,82%	1	5,00%
Человек-техника	1	3,85%	2	4,65%	1	4,55%	1	5,00%
Человек-знаковая система	2	7,69%	4	9,30%	1	4,55%	3	15,00%
Человек - художественный образ	3	11,54%	6	13,95%	3	13,64%	4	20,00%
Человек-природа	1	3,85%	4	9,30%	1	4,55%	2	10,00%
Смешанный тип	11	42,31%	18	41,86%	9	40,91%	9	45,00%

Рассматривая профессиональную направленность обучающихся ГБОУ школы №496 Московского района следует отметить, что динамика у детей 8 класса 2019 года – 10 класса 2022 практически не изменилась. Ведущий тип профессии является человек-человек или смешанный тип. Человек – техника и человек – знаковая система и человек – природа имеет низкий процент обучающихся. На более высоком уровне у обучающихся 10 класса 2019 года был тип человек – художественный образ.

Таким образом, обучающиеся ГБОУ школы №496 Московского района больше ориентированы на специальности гуманитарной и социальной сферы.

4. Профильная направленность личности (тест Голланда)

Профессиональные типы	Краткая характеристика	8 класс (24 чел.) 2019		8 класс (43 чел.) 2022		10 класс (24 чел.) 2019		10 класс (21 чел.) 2022	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Реалистический	Несоциален, ориентирован на настоящее, эмоционально стабилен, занимается конкретными объектами (в составе смешанного профиля)	1	4,17%	2	4,65%	1	4,17%	1	4,76%
Интеллектуальный	Несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности. (выявлен один профиль)	1	4,17%	2	4,65%	1	4,17%	1	4,76%
	(в составе смешанного профиля)	4	16,67%	6	13,95%	4	16,67%	3	14,29%
Артистический	Опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. (выявлен один профиль)	3	12,50%	5	11,63%	6	25,00%	2	9,52%
	(в составе смешанного профиля)	4	16,67%	7	16,28%	4	16,67%	4	19,05%
Социальный	Социален, обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать. (выявлен один профиль)	3	12,50%	9	20,93%	1	4,17%	5	23,81%
	(в составе смешанного профиля)	8	33,33%	11	25,58%	7	29,17%	9	42,86%
Предприимчивый	Избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любовь к приключениям (выявлен один профиль)	4	16,67%	7	16,28%	5	20,83%	3	14,29%
	(в составе смешанного профиля)	6	25,00%	7	16,28%	7	29,17%	5	23,81%
Конвенционный	Предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный конкретный практический (в составе смешанного профиля)	0	0,00%	1	2,33%	1	4,17%	1	4,76%
Смешанный	Выявлена склонность к нескольким типам профессий	10	41,67%	18	41,86%	11	45,80%	11	52,38%

Анализируя профильную направленность личности следует отметить, что у обучающихся 8 и 10 классов 2022 года наиболее выражен социальный профессиональный тип, причем, как в одном профиле, так и в составе смешанного профиля. Предприимчивый профиль, для которого характерны энтузиазм, импульсивность, любовь к приключениям с годами снижается, хотя также остается на высоком уровне.

Также следует отметить снижение количества артистического типа, то есть обучающиеся все реже опираются на эмоции, воображение, интуицию и имеют сложный взгляд на жизнь, а также проявляют независимость в решениях и оригинальность.

Самым ведущим у всех классов и в 2019 и в 2022 году является смешанный тип, то есть выявлена склонность к нескольким профессиям.

5. Тип мышления

Тип мышления	Краткая характеристика	Уровень развития	8 класс (20 чел.) 2019		10 класс (24 чел.) 2019		8 класс (38 чел.) 2022		10 класс (18 чел.) 2022	
			Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Предметно-действенное мышление	Свойственно людям дела: лучше усваивают информацию через движения; обычно обладают хорошей координацией движений	высокий	5	25,00 %	7	29,17 %	11	28,95 %	5	27,78 %
		средний	12	60,00 %	17	70,83 %	23	60,53 %	11	61,11 %
		низкий	3	15,00 %	0	0,00 %	4	10,53 %	2	11,11 %
Абстрактно-символическое мышление	Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций	высокий	1	5,00 %	1	4,17 %	4	10,53 %	1	5,56 %
		средний	11	55,00 %	9	37,50 %	15	39,47 %	7	38,89 %
		низкий	8	40,00 %	14	58,33 %	19	50,00 %	10	55,56 %
Словесно-логическое мышление	Отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом	высокий	7	35,00 %	7	29,17 %	12	31,58 %	6	33,33 %
		средний	11	55,00 %	14	58,33 %	23	60,53 %	9	50,00 %
		низкий	2	10,00 %	3	12,50 %	3	7,89 %	3	16,67 %
Наглядно-образное мышление	Обладают люди с художественным складом ума	высокий	4	20,00 %	13	54,17 %	7	18,42 %	5	27,78 %
		средний	14	70,00 %	8	33,33 %	27	71,05 %	11	61,11 %
		низкий	2	10,00 %	3	12,50 %	4	10,53 %	2	11,11 %
Креативность	Способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления	высокий	13	65,00 %	9	37,50 %	25	62,50 %	9	50,00 %
		средний	6	30,00 %	14	58,33 %	13	32,50 %	8	44,44 %
		низкий	1	5,00 %	1	4,17 %	2	5,00 %	1	5,56 %

Рассматривая типы мышления следует отметить, что обучающимся в большей степени свойственна креативность, но к 10 классам вне зависимости от года обучения она значительно снижается. Это может быть связано с типами диагностических работ, заданиями ОГЭ и ЕГЭ, которые в большей степени ориентированы на четкие критерии оценки.

Обучающимся 8 классов также в большей степени свойственно наглядно образное мышление, нежели обучающимся 10 классов.

Практически на одинаковом среднем уровне у обучающихся находится предметно-действенное мышление и словесно-логическое мышление.

Следует обратить внимание, что у обучающихся ГБОУ школы №496 Московского района на низком уровне находится абстрактно-символическое мышление, они недостаточно хорошо усваивают информацию с помощью математических кодов, формул и операций. Это коррелирует с тем, что многим не свойственна четко структурированная деятельность и такая профессиональная направленность, как человек-техника.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень готовности к профессиональному самоопределению и сформированность профессиональной идентичности обучающихся ГБОУ школы №496 Московского района в течение двух лет выросла. Это может быть связано с целенаправленной работой по профессиональному самоопределению учащихся.

Также необходимо отметить, что обучающимся в большей степени близки гуманитарная, социальная и творческая сфера деятельности в профессиональной направленности человек-человек. Абстрактно-символическое мышление и профессиональная направленность человек-техника контингенту обучающихся школы не свойственна.